Auxilio
DISTANCE EDUCATION

GRAAD11

KWARTAAL 2

AFRIKAANS EAT
TAAK 7

JUNIE EKSAMEN
VRAESTEL 1
MEMORANDUM

NASIENRIGLYNE

- Spel- en taalfoute word NIE gepenaliseer NIE omdat die fokus op begrip is.
- Indien die kandidaat woorde uit 'n ander taal gebruik as die taal waarin die vraestel verskyn, word daardie vreemde woorde geïgnoreer (toegedruk). Indien die antwoord sonder daardie vreemde woorde sinvol in Afrikaans is, word die kandidaat NIE GEPENALISEER NIE. Indien die vreemde woord in die antwoord vereis word, is dit aanvaarbaar.
- By oop vrae word GEEN punt toegeken vir JA/NEE EK STEM SAAM/EK STEM NIE SAAM NIE. Die rede/motivering verdien die punt.
- Geen punt word toegeken vir WAAR/ONWAAR of FEIT/MENING nie. Die rede/motivering verdien die punt.
- Waar eenwoord-antwoorde gevra word en die kandidaat gee 'n volsin, is dit korrek MITS die korrekte woord onderstreep of op een of ander wyse uitgelig word.
- Wanneer TWEE/DRIE feite vereis word en 'n reeks word gegee, word SLEGS die eerste TWEE/DRIE nagesien.
- Aanvaar dialektiese variasies.
- Aanvaar die letter wat met die korrekte antwoord ooreenstem .

AFDELING A: LEESBEGRIP

VRAAG 1: ARTIKEL

1.1	Milleniumkinders ✓	(1)
1.2	Selfoon ✓ óf Rekenaar ✓ óf Televisie ✓ (Slegs een voorbeeld vir ’n punt)	(1)
1.3	*Dit beskerm hulle teen die embarassering van swak spelling.* ✓ *óf* Hulle kom in opstand (rebelleer) teen almal wat “stywe” / suiwer/korrekte Afrikaans gebruik/praat/skryf. ✓	(1)
1.4	Tyd ✓ en plek ✓	(2)
1.5	Dit gee hulle nuwe vryheid. □ óf Daar is minder reëls om te volg. ✓ óf Hulle hoef nie bekommerd te wees oor hoe om te spel nie. ✓ óf Hulle hoef nie bekommerd te wees oor hoe om te praat nie. ✓ Hulle hoef nie bekommerd te wees oor hoe om te skryf nie. ✓ óf Hulle kan skryf net soos hulle praat. ✓ (Of soortgelyke antwoord)	(1)
1.6	Hulle is oulik en wil in die mode wees. ✓ óf Hulle is byderwets. ✓ óf Hulle doen iets wat almal goedkeur. ✓ óf Hulle is modern. ✓ óf Hulle is aantreklik. ✓ óf Hulle is deel van die in-groep. ✓ óf Hulle is bakgat. ✓ óf Hulle is vriendelik en maklik om mee te gesels. ✓ óf Dit is maklik om met hulle oor die weg te kom. ✓ (Of soortgelyke antwoord)	(1)
1.7	Kinders lees nie meer nie. ✓ óf Hulle steur hulle nie meer aan spelreëls nie. ✓ óf Hulle tegnologiese tydverdrywe het min taalvaardigheid nodig. ✓ (Enige 1)	(1)
1.8	Mens lees boeke in ’n ander taal om jou addisionele taal te verbeter. ✓ óf ’n Mens lees om jou taalvaardigheid in ’n ander taal te verbeter. ✓ óf Jy sal met ander mense kan kommunikeer/(anderstalige) TV-programme verstaan. ✓ (Of soortgelyke antwoord)	(1)

1.9	Dit beklemtoon die sin. ✓ óf Dit word in hoofletters geskryf. ✓ óf Dit skree die woorde uit. ✓ óf Dit wys dat die persoon kwaad is. ✓ (Of soortgelyke antwoord)		(1)
1.10	1.10.1 onwaar		(1)
	1.10.2 " … selfs ouer mense begin dit in hulle selfoonboodskappe gebruik." ✓✓		(1)
1.11	Wanneer hulle begin werk. ✓ (Of soortgelyke antwoord)		(1)
1.12	Studente is so gewoond aan SMS-taal, hulle kan nie meer reg spel nie. ✓✓ óf Studente het hulself verkeerd geleer; daarom kan hulle nie meer spel nie. ✓✓ óf Studente lees nie baie nie; daarom kan hulle nie die regte spelling van woorde erken nie. ✓✓ óf SMS-taal het permanente skade gedoen. ✓✓ (Of soortgelyke antwoord)		(2)
1.13	SMS-taal ✓ óf Fonetiese taal ✓ óf Tienertaal ✓ óf Verkorte taal ✓ óf Afgekorte taal ✓ (Enige een)		(1)
1.14	Hulle het nooit reg leer spel nie. ✓✓ óf Hulle het in 'n gewoonte gekom om SMS-taal te gebruik en kan nie meer normaal spel nie. ✓✓óf Dit is te maklik om SMS-taal te gebruik en nou kan hulle nie oorskakel na normale skryftaal nie. ✓✓ (Of soortgelyke antwoord)		(2)
1.15	Leerlinge lees minder en hulle kan nie die spelling van woorde herken nie. ✓ óf Hulle sien/aanvaar die SMS-taal as normale/korrekte taal. ✓		(1)
1.16	Nie almal kan SMS-taal verstaan nie en kan daarom afkortings verkeerd interpreteer. ✓✓ óf Baie min mense ken die afkortings / fonetiese spelling en kan glad nie die boodskap verstaan nie. ✓✓ (Of soortgelyke antwoord)		(2)
1.17	1.17.1	Letterlik ✓	(1)

	1.17.2 Die mense sit fisies met hulle duime en tik boodskappe vir andere. ✓ óf Die mense gesels, en flankeer en skinder deur vir ander mense te tik (met hulle duime). ✓ (Of soortgelyke antwoord)	(1)
1.18	Vyf lande/5 lande ✓	(1)
1.19	Voorspel ✓	(1)
1.20	B/'n siekte wat net in 'n sekere gebied is.	(1)
1.21	kontroleer ✓	(1)
1.22	1 548 mense ✓	(1)
1.23	Aparte ✓	(1)
1.24	Ander lande se leiers moet betrokke raak om te help keer dat die epidemie verder versprei ✓ óf Ander lande se leiers moet mediese bystand gee. ✓ óf Ander lande se leiers moet help met finansiële skenkings om dié lande te help. ✓ óf Alle lande se leiers moet dokters en verpleegpersoneel stuur om dié lande te help. ✓ (Of soortgelyke logiese antwoord binne konteks.)	(1)

TOTAAL AFDELING A: [30]

AFDELING B: OPSOMMING

Nasien van die opsomming

Die opsomming moet soos volg nagesien word:

• **Puntetoekenning:**
7 punte vir 7 feite (1 punt per feit)
3 punte vir taal
Totaal punte: 10

• Toekenning van taalpunte as leerders nie woordeliks aangehaal het nie:
1–3 korrekte feite: 1 punt
4–5 korrekte feite: 2 punte
6–7 korrekte feite: 3 punte

• **Toekenning van taalpunte as leerders woordeliks aangehaal het:**
6–7 korrekte aanhalings: geen punte vir taal word toegeken nie
1–5 korrekte aanhalings: 1 punt vir taal word toegeken

LET WEL:
• Getal woorde:
Nasieners moet die getal woorde verifieer.
Geen punte word afgetrek indien die leerder nalaat om die getal woorde wat gebruik is, aan te dui of verkeerd aandui nie.

Indien die maksimum getal woorde (70 woorde) oorskry word, moet die nasiener tot by die laaste volsin na die 70 woorde grens nasien en die res van die opsomming ignoreer.

GOEIE EN GESONDE EETGEWOONTES.		
Die teks soos in die vraestel		**Moontlike verwerking**
1.	Ouers moet van ŉ jong ouderdom gesonde eetgewoontes by kinders aanmoedig. Gesonde eetgewoontes en oefening kan vetsug in kinders en volwassenes voorkom. Hier volg ŉ paar riglyne ten opsigte van gesonde eetgewoontes vir almal.	Geen wenke nie.
2.	Dit is belangrik om jou dag met ŉ goeie ontbyt te begin. Studies toon dat mense wat ontbyt oorslaan, ŉ 21% groter kans het om diabetes te ontwikkel.	Jy moet jou dag met ŉ goeie ontbyt begin. / Eet ŉ goeie ontbyt. / Moenie ontbyt oorslaan nie.
3.	Jy moet gereelde maaltye eet. Sodra jy maaltye oorslaan, kan jou bloedsuiker val wat veroorsaak dat jou produktiwiteit verminder.	Eet gereelde maaltye.
4.	Korrekte porsiegroottes is baie belangrik. Indien jou porsies te groot of te klein is, is daar ŉ wanbalans in jou energie en voedingswaarde wat jy inneem. Dit kan jou lewenskwaliteit negatief beïnvloed.	Onthou porsiegroottes. / Moenie te veel of te min eet nie.
5.	Die inname van verfynde stysel moet beperk word. Dit sluit happies soos pasteie, kitspap, beskuitjies, pasta, beskuit en koekies in.	Beperk jou inname van verfynde stysel.

6.	Jy moet elke dag vars groente en vrugte eet. Hierdie kosse bevat noodsaaklike vitamines, vesel en ook gesonde suiker wat belangrik vir 'n gesonde leefstyl is.	Eet elke dag vars groente en vrugte.

TOTAAL AFDELING B: [10]

AFDELING C: TAALSTRUKTURE EN KONVENSIES

VRAAG 3: ADVERTENSIE

3.1	Dit word in 'n ster gesit. ✓ OF Dit word groot gedruk. ✓ OF Daar is 'n uitroep teken aan die einde van die sin. ✓ OF Die woord **wen** is in 'n ander font geskryf. ✓ **OF** Wit letters / woorde met 'n swart agtergrond. ✓ (of soortgelyke antwoord)	(1)
3.2	Kinders ✓ OF Voortieners ✓ OF Laerskoolkinders ✓	(1)
3.3	Om by die taal van die jongmense te pas. ✓ OF Kinders gebruik die woord baie. ✓ OF Om die aandag van die kinders te kry. ✓ (Of soortgelyke antwoord)	(1)
3.4	Dit beklemtoon die uitnodiging. ✓ OF Dit moedig die leser aan om die webwerf te besoek. ✓ (of soortgelyke antwoord)	(1)
3.5	Mense wat weet wat om hul aangaan. ✓ OF Mense wat daarvan hou om meer te leer. ✓ OF Mense wat dinge kan doen. ✓ OF Mense wat op dreef is met dinge. ✓ (Of soortgelyke antwoord)	(1)
3.6	Daar is (kuber) boelies. ✓ OF Daar is baie pornografie. ✓ OF Jou identiteit kan gesteel word. ✓ OF Pedofiele kan kinders se foto's steel. ✓ OF Jou persoonlike inligting kan gesteel word. ✓ **OF** Mense kan by jou bank inbreek. ✓ (Of soortgelyke antwoord)	(1)

3.7	Is die webwerf ŉ veilige omgewing vir jong voortieners? ✓	(1)
3.8	Dit wys die verskillende aktiwiteite / afdelings wat aangebied word wat leerders kan gebruik. ✓ (Of soortgelyke antwoord)	(1)
3.9	Die Hoezit-webwerf moet deur voortieners besoek word. ✓ (Alles korrek vir ŉ punt.)	(1)
3.10	Dit lig / beklemtoon die lekkerte van die dinge. ✓ OF Dit maak die leser nuuskierig. ✓ **OF** Die manipuleer die leser om meer uit te vind / om die webwerf te gebruik. ✓	(1)

[10]

VRAAG 4: STROKIESPRENT

4.1	Sy liggaamstaal. ✓ OF Sy gesigsuitdrukking. ✓ OF Hy lyk verbaas. ✓ OF Hy trek sy oë. ✓ (of soortgelyke antwoord)		(1)
4.2	Hy het nog nie klaar gepraat nie. ✓ OF Hy probeer suggereer dat hulle nog nie klaar baklei het nie / dat hulle hul bakleiery na ŉ ander plek vat. Hy wonder wat hulle gaan doen. ✓ (Of soortgelyke antwoord)		(1)
4.3	Die stofwolk. ✓ OF Die bril wat in die lug is (nie glase nie). ✓ OF Die sterretjies . ✓ OF Die woorde *oof* en *ow*. ✓ óf Die hande en bene (wat buite die stofwolk is). ✓ OF Die bewegingstrepe (wat om die stofwolk geteken is). ✓		(1)
4.4	Iets ergs / slegs het met hom gebeur. ✓ OF Hy is ongelukkig / iets pla hom / bekommer hom. ✓ OF Hy is hartseer. ✓ (Of soortgelyke antwoord binne konteks)		(1)
4.5	Die woorde is in hoofletters. ✓ OF Daar is twee uitroeptekens (!!) na sy woorde. ✓ (of soortgelyke antwoord)		(1)
4.6	4.6.1	Figuurlik ✓	(1)

	4.6.2	Sy hart bloei nie letterlik nie. ✓ OF Dit word figuurlik bedoel. ✓ OF Dit beteken hy is jammer vir hom. ✓ (of soortgelyke antwoord)	(1)
4.7		C / Sy vrou het hom gelos. ✓	(1)
4.8		Sy oë. ✓ OF Sy gesigsuitdrukking. ✓ OF Hy kyk stip na Andy. ✓	(1)
4.9		Andy sê aan/vir Fred dat sy hart vir hom bloei. ✓ (Alles reg vir 'n punt.)	(1)

[10]

VRAAG 5: ARTIKEL EN PRENT

5.1	Robin het nie sy huiswerk gedoen nie daarom ruk ✓ die onderwyseres die boek uit sy hand.	(1)
5.2	Die onderwyseres vra: "Wat gaan jou/sy verskoning wees?" ✓	(1)
5.3	Hy behoort nie op Robin te skree nie. ✓	(1)
5.4	dood(s)bang, vrekbang, yskoudbang, skytbang (obseen), siekbang, sissiebang ✓ (korrekte spelling; met of sonder 'n hoofletter)	(1)
5.5	Robin is nog nie deur sy vriende verneder nie. ✓	(1)
5.6	Speletjies ✓ (korrekte spelling; met of sonder 'n hoofletter)	(1)
5.7	Kinderregte ✓ (korrekte spelling; met of sonder 'n hoofletter)	(1)
5.8	Die "onskuldige bloedjies" word ten volle deur ouers ondersteun. ✓	(1)
5.9	Moet daar ook gesag in die ouerhuis wees? ✓	(1)
5.10	weier ✓ (korrekte spelling; met of sonder 'n hoofletter)	(1)
5.11	In party skole sal daar totale anargie wees. ✓	(1)
5.12	uitdryf ✓ (korrekte spelling; met of sonder 'n hoofletter)	(1)

5.13	daagliks ✓ (korrekte spelling; met of sonder ŉ hoofletter)	(1)
5.14	(ge)ruk ✓ (korrekte spelling; met of sonder ŉ hoofletter)	(1)
5.15	Frankie kan nóg lees nóg Wiskunde doen. ✓	(1)
5.16	bekommerd ✓/bekommer (korrekte spelling; met of sonder ŉ hoofletter)	(1)
5.17	Wisk./wisk. ✓ (korrekte spelling; die punt moet daar wees om die punt te verdien)	(1)
5.18	vlieënier ✓ (korrekte spelling; met of sonder ŉ hoofletter)	(1)
5.19	Skaatsplank ✓ (korrekte spelling; met of sonder ŉ hoofletter)	(1)
5.20	C. ✓ beslis ✓ (korrekte spelling)	(1)

[20]

TOTAAL AFDELING C: [40]

GROOTTOTAAL: [80]

BARRETT: KOGNITIEWE VLAKKE / COGNITIVE LEVELS

HUISTAAL EN EERSTE ADDISIONELE TAAL / HOME LANGUAGE AND FIRST ADDITIONAL LANGUAGE

Gr 11 Afr EAT Taak7 Junie Eksamen V1 Kwartaal 2 2019

Examination Question Enter the question number below **Eksamenvraag** Tik die vraagnommer in die kolom hieronder	Literal Information (from the text) Letterlike Inligting (uit die teks)						Reorganisation (analysis) Herorganisering (analiese)						Inference (personal exp.) Afleiding (pers. onderv)							Evaluating(judgement) Evaluering (oordeel)					Appreciation / Waardering		
	Level/Vlak 1 & Level/Vlak 2: 40%												Level/Vlak 3: 40%							Level/Vlak 4 & Level/Vlak 5: 20%							
	Name \ Noem	State the facts / Stel die feite	Identify / Identifiseer	Listing / Lys inligting	Describe / Beskryf	Recall events / Herroep gebeurteisse	Summarise / Som op	Group / Groepeer	Give similarities / Gee ooreenkomste	Give differences / Gee die verskille	Give an outline / Gee 'n oorsig	Contrast / Kontrasteer	Writer's intention / Skrywer se plan	True or False / Waar of Onwaar	Multiple Choice / Meervoudig Keuse	Explain / Verduidelik	Compare / Vergelyk	Visual / Visueel	Graphic Literature / Grafies Geletter	Do you think / Dink jy	Comment critically / Lewer kritiese kommentaar	Is the title suitable / Is die titel gepas	Do you agree with / Stem jy saam	Fact; Opinion / Feite; Mening	Discuss the writer's use of / Bespreek die skrywer se gebruik van	Discuss the effectiveness of the / Bespreek die doeltreffendheid van	Discuss your response to / Bespreek en lewer kommentaar
1.1	1																										
1.2			1																								
1.3					1																						
1.4	2																										
1.5																1											
1.6																					1						
1.7											1																
1.8																				1							
1.9																					1						
1.10.1														1													
1.10.2																1											
1.11		1																									
1.12																				2							
1.13																1											

BARRETT: KOGNITIEWE VLAKKE / COGNITIVE LEVELS

HUISTAAL EN EERSTE ADDISIONELE TAAL / HOME LANGUAGE AND FIRST ADDITIONAL LANGUAGE

Gr 11 Afr EAT Taak7 Junie Eksamen V1 Kwartaal 2 2019

Examination Question Enter the question number below **Eksamenvraag** Tik die vraagnommer in die kolom hieronder	Literal Information (from the text) Letterlike Inligting (uit die teks)						Reorganisation (analysis) Herorganisering (analiese)						Inference (personal exp.) Afleiding (pers. onderv)							Evaluating(judgement) Evaluering (oordeel)					Appreciation / Waardering		
	Level/Vlak 1 & Level/Vlak 2: 40%												Level/Vlak 3: 40%							Level/Vlak 4 & Level/Vlak 5: 20%							
	Name \ Noem	State the facts / Stel die feite	Identify / Identifiseer	Listing / Lys inligting	Describe / Beskryf	Recall events / Herroep gebeurteisse	Summarise / Som op	Group / Groepeer	Give similarities / Gee ooreenkomste	Give differences / Gee die verskille	Give an outline / Gee 'n oorsig	Contrast / Kontrasteer	Writer's intention / Skrywer se plan	True or False / Waar of Onwaar	Multiple Choice / Meervoudig Keuse	Explain / Verduidelik	Compare / Vergelyk	Visual / Visueel	Graphic Literature / Grafies Geletter	Do you think / Dink jy	Comment critically / Lewer kritiese kommentaar	Is the title suitable / Is die titel gepas	Do you agree with / Stem jy saam	Fact; Opinion / Feite; Mening	Discuss the writer's use of / Bespreek die skrywer se gebruik van	Discuss the effectiveness of the / Bespreek die doeltreffendheid van	Discuss your response to / Bespreek en lewer kommentaar
1.14																				2							
1.15																1											
1.16																				2							
1.17.1																	1										
1.17.2																1											
1.18				1																							
1.19	1																										
1.20															1												
1.21															1												
1.22				1																							
1.23		1																									
1.24																				1							
Vraag 2: Opsomming																											

BARRETT: KOGNITIEWE VLAKKE / COGNITIVE LEVELS

HUISTAAL EN EERSTE ADDISIONELE TAAL / HOME LANGUAGE AND FIRST ADDITIONAL LANGUAGE

Gr 11 Afr EAT Taak7 Junie Eksamen V1 Kwartaal 2 2019

Examination Question Enter the question number below **Eksamenvraag** Tik die vraagnommer in die kolom hieronder	Literal Information (from the text) Letterlike Inligting (uit die teks)						Reorganisation (analysis) Herorganisering (analiese)						Inference (personal exp.) Afleiding (pers. onderv)							Evaluating(judgement) Evaluering (oordeel)					Appreciation / Waardering		
	Level/Vlak 1 & Level/Vlak 2: 40%												Level/Vlak 3: 40%							Level/Vlak 4 & Level/Vlak 5: 20%							
	Name \ Noem	State the facts / Stel die feite	Identify / Identifiseer	Listing / Lys inligting	Describe / Beskryf	Recall events / Herroep gebeurteisse	Summarise / Som op	Group / Groepeer	Give similarities / Gee ooreenkomste	Give differences / Gee die verskille	Give an outline / Gee 'n oorsig	Contrast / Kontrasteer	Writer's intention / Skrywer se plan	True or False / Waar of Onwaar	Multiple Choice / Meervoudig Keuse	Explain / Verduidelik	Compare / Vergelyk	Visual / Visueel	Graphic Literature / Grafies Geletter	Do you think / Dink jy	Comment critically / Lewer kritiese kommentaar	Is the title suitable / Is die titel gepas	Do you agree with / Stem jy saam	Fact; Opinion / Feite; Mening	Discuss the writer's use of / Bespreek die skrywer se gebruik van	Discuss the effectiveness of the / Bespreek die doeltreffendheid van	Discuss your response to / Bespreek en lewer kommentaar
3.1																1											
3.2			1																								
3.3																1											
3.4																1											
3.5																				1							
3.6																				1							
3.7												1															
3.8																1											
3.9												1															
3.10																1											
4.1																1											
4.2																				1							
4.3						1																					
4.4																1											

BARRETT: KOGNITIEWE VLAKKE / COGNITIVE LEVELS

HUISTAAL EN EERSTE ADDISIONELE TAAL / HOME LANGUAGE AND FIRST ADDITIONAL LANGUAGE

Gr 11 Afr EAT Taak7 Junie Eksamen V1 Kwartaal 2 2019

Examination Question Enter the question number below **Eksamenvraag** Tik die vraagnommer in die kolom hieronder	**Literal Information (from the text) Letterlike Inligting (uit die teks)**						**Reorganisation (analysis) Herorganisering (analiese)**						**Inference (personal exp.) Afleiding (pers. onderv)**							**Evaluating(judgement) Evaluering (oordeel)**					**Appreciation / Waardering**		
	Level/Vlak 1 & Level/Vlak 2: 40%												**Level/Vlak 3: 40%**							**Level/Vlak 4 & Level/Vlak 5: 20%**							
	Name \ Noem	**State the facts / Stel die feite**	**Identify / Identifiseer**	**Listing / Lys inligting**	**Describe / Beskryf**	**Recall events / Herroep gebeurteisse**	**Summarise / Som op**	**Group / Groepeer**	**Give similarities / Gee ooreenkomste**	**Give differences / Gee die verskille**	**Give an outline / Gee 'n oorsig**	**Contrast / Kontrasteer**	**Writer's intention / Skrywer se plan**	**True or False / Waar of Onwaar**	**Multiple Choice / Meervoudig Keuse**	**Explain / Verduidelik**	**Compare / Vergelyk**	**Visual / Visueel**	**Graphic Literature / Grafies Geletter**	**Do you think / Dink jy**	**Comment critically / Lewer kritiese kommentaar**	**Is the title suitable / Is die titel gepas**	**Do you agree with / Stem jy saam**	**Fact; Opinion / Feite; Mening**	**Discuss the writer's use of / Bespreek die skrywer se gebruik van**	**Discuss the effectiveness of the / Bespreek die doeltreffendheid van**	**Discuss your response to / Bespreek en lewer kommentaar**
4.5																					1						
4.6															1												
4.7															1												
4.8																1											
4.9												1															
5.1								1																			
5.2												1															
5.3												1															
5.4												1															
5.5												1															
5.6																1											
5.7																	1										
5.8												1															
5.9												1															

BARRETT: KOGNITIEWE VLAKKE / COGNITIVE LEVELS

HUISTAAL EN EERSTE ADDISIONELE TAAL / HOME LANGUAGE AND FIRST ADDITIONAL LANGUAGE

Gr 11 Afr EAT Taak7 Junie Eksamen V1 Kwartaal 2 2019

Examination Question Enter the question number below **Eksamenvraag** Tik die vraagnommer in die kolom hieronder	Literal Information (from the text) Letterlike Inligting (uit die teks)						Reorganisation (analysis) Herorganisering (analiese)						Inference (personal exp.) Afleiding (pers. onderv)							Evaluating(judgement) Evaluering (oordeel)					Appreciation / Waardering		
	Level/Vlak 1 & Level/Vlak 2: 40%												Level/Vlak 3: 40%							Level/Vlak 4 & Level/Vlak 5: 20%							
	Name \ Noem	State the facts / Stel die feite	Identify / Identifiseer	Listing / Lys inligting	Describe / Beskryf	Recall events / Herroep gebeurteisse	Summarise / Som op	Group / Groepeer	Give similarities / Gee ooreenkomste	Give differences / Gee die verskille	Give an outline / Gee 'n oorsig	Contrast / Kontrasteer	Writer's intention / Skrywer se plan	True or False / Waar of Onwaar	Multiple Choice / Meervoudig Keuse	Explain / Verduidelik	Compare / Vergelyk	Visual / Visueel	Graphic Literature / Grafies Geletter	Do you think / Dink jy	Comment critically / Lewer kritiese kommentaar	Is the title suitable / Is die titel gepas	Do you agree with / Stem jy saam	Fact; Opinion / Feite; Mening	Discuss the writer's use of / Bespreek die skrywer se gebruik van	Discuss the effectiveness of the / Bespreek die doeltreffendheid van	Discuss your response to / Bespreek en lewer kommentaar
5.10																	1										
5.11												1															
5.12																			1								
5.13							1																				
5.14			1														1										
5.15																	1										
5.16																1											
5.17							1																				
5.18					1																						
5.19															1												
5.20															1												
Total/Totaal	4	2	3	2	3	0	2	1	0	0	1	10	0	1	6	15	5	0	1	11	3	0	0	0	0	0	0
% - QP/VS	40.0%												40.0%							20.0%							